**Пояснительная записка**

#### Рабочая программа по математике для 4 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе :

* Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
* Основной образовательной программой начального общего образования

МКОУ «Старосеребряковская СОШ»;

* Авторской программой: М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В Степанова;
* Предметной линией учебников УМК «Школа России».

**Цели обучения:**

* Развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
* Освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
* Воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Задачи обучения:**

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

По учебному плану на изучение предмета «Математика» в 4 классе отведено 136 часов в год

(по 4 часа в неделю) (1ч взят из школьного компонента на усиление программы)

**Сроки реализации программы----1 год.**

**Место предмета в учебном плане**

**Количество часов в неделю:** 4 часа

**1 четверть— 32ч. 2 четверть –33 ч.**

**3 четверть—42ч. 4 четверть—30**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные**

* Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
* Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
* Целостное восприятие окружающего мира.
* Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
* Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
* Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Личностные результаты** отражают сформированность в том числе в части:

1. **Патриотичексого воспитание**

Ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научного наследию, понимания значения предмета обществознания в жизни общества, способности владеть достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки обществознания, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества.

1. **Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей**

Представления асоциальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнений учебных, познавательных задач, выполнений экспериментов, созданий учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной деятельности; готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствия поступков;

1. **Духовно-нравственного воспитания**

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

1. **Физического воспитания**

формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

1. **Трудового воспитания**

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

1. **Экологического воспитания**

экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

1. **Ценностей научного познания**

мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;

представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

**Метапредметные**

* Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
* Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
* Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
* Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
* Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные**

* Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
* Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
* Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные. Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Содержание учебного предмета**

**Числа от 1 до 1000 (повторение) (14ч)**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполне­ния в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приемы вычислений.

**Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч)**

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс мил­лионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы раз­рядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

**Величины (12ч)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадрат­ный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соот­ношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

**Сложение и вычитание (14 ч)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложе­ние и вычитание с числом 0; переместительное и сочетатель­ное свойства сложения и их использование для рационали­зации вычислений; взаимосвязь между компонентами и ре­зультатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

х+312=654+79

729-х=217+163

*х-* 137 = 500 -140.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное *—* в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин

**Умножение и деление (75ч)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация зна­ний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи ум­ножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относи­тельно сложения; рационализация вычислений на основе пе­рестановки множителей, умножения суммы на число и чис­ла на сумму, деления суммы на число, умножения и деле­ния числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; спосо­бы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида 6 · х = 429 + 120, *х* ·18 = 270- 50, 360: х = 630:7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умноже­ние и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и дву­значное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

**Итоговое повторение (9 ч.)**

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения дей­ствий;

- решение задач в одно действие, раскрывающих:

а)смысл арифметических действий;

б)нахождение неизвестных компонентов действий;

в)отношения *больше, меньше, равно;,*

г)взаимосвязь между величинами;

-решение задач в 2 — 4 действия;

-решение задач на распознавание геометрических фи­гур в составе более сложных; разбиение фигуры па задан­ные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;

построение изученных фигур с помощью линейки и циркулем.

**Календарно-тематическое планирование по математике на 2022-2023 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Домашнее задание** | **Воспитательные УУД** |
| **по**  **плану** | **по**  **факту** |
| ***Числа от 1 до 1000 (14ч)*** | | | | | | ***8*** |
| **1** | 1.09 |  | 1 | Нумерация. Счёт предметов. Разряды | Стр 5 №6,9 | 6 |
| **2** | 5.09 |  | 1 | Числовые выра­жения. Порядок выполнения дей­ствий | Стр7 № 19,21 | 5 |
| **3** | 6.09 |  | 1 | Нахождение суммы нескольких слагаемых | Стр8 №27 | 8 |
| **4** | 7.09 |  | 1 | Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные | Стр9 №35 | 8 |
| **5** | 8.09 |  | 1 | Свойство умножения. | Стр10 №43 | 7 |
| **6** | 12.09 |  | 1 | Алгоритм письменного деления. | Стр 11 №53 | 5,3 |
| **7** | 13.09 |  | 1 | Деление трёхзначных чисел на однозначные | Стр 12 № 59 | 2 |
| **8** | 14.09 |  | 1 | Приемы письменного деления. | Стр 13 № 66 | 2 |
| **9** | 19.09 |  | 1 | Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль | Стр 14 № 73 | 3 |
| **10** | 20.09. |  | 1 | Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. Закрепление. | Стр. 15 № 79 | 3 |
| **11** | 21.09. |  | 1 | Диаграммы. | Стр 17 № 82 | 7 |
| **12** | 22.09. |  | 1 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | Стр 18 № 7, 10 | 7,8 |
| **13** | 26.09. |  | 1 | **Контрольная работа** | Повторить таблицу умножения | 7 |
| **14** | 27.09. |  | 1 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных | Работа по карточкам | 8 |
| ***Числа которые больше1000 (11часов)*** | | | | | |  |
| **15** | 28.09. |  | 1 | Класс единиц и класс тысяч. | Стр 23 № 91 | 4 |
| **16** | 29.09. |  | 1 | Запись и чтение многозначных чисел | Стр 25 № 102, 103 | 6,4 |
| **17** | 3.10. |  | 1 | Разрядные слагаемые | Стр 26 № 115 | 9 |
| **18** | 4.10. |  | 1 | Сравнение многозначных чисел | Стр 27 № 123 | 4 |
| **19** | 5.10. |  | 1 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | Стр28 №132-133 | 7,8 |
| **20** | 6.10. |  | 1 | Закрепление изученного | Стр 29 №141 | 6 |
| **21** | 10.10. |  | 1 | Класс миллионов и класс миллиардов | Стр 30 №147 | 5 |
| **22** | 11.10 |  | 1 | Проект: «Математика вокруг нас».  Что узнали , чему научились ? | Работа по карточкам | 7 |
| **23** | 12.10. |  | 1 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | Стр 34 № 10, 11 |  |
| **24** | 13.10 |  | 1 | Контрольная работа по теме «Нумерация» | Повторить таблицу умножения | 3,7 |
| **25** | 17.10 |  | 1 | Анализ контрольной работы. | Работа по карточкам | 3,7 |
| ***Величины ( 12 часов)*** | | | | | |  |
| **26** | 18.10 |  | 1 | Единица длины – километр.  Таблица единиц длины | Стр37 №154 | 8.7 |
| **27** | 19.10 |  | 1 | Соотношение между единицами длины | Стр. 38 № 163 | 6 |
| **28** | 20.10 |  | 1 | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр | Стр. 40 № 170 | 8 |
| **29** | 24.10 |  | 1 | Таблица единиц площади | Стр. 41 № 183 | 7 |
| **30** | 25.10 |  | 1 | Измерение площади с помощью палетки | Стр. 44 № 198 | 6 |
| **31** | 26.10 |  | 1 | Масса. Единицы массы: центнер, тонна | Стр. 45 № 204 | 8 |
| **32** | 27.10 |  | 1 | Таблица единиц времени. | Стр. 46 № 266, | 7 |
| **33** | 7.11 |  | 1 | Единица времени. Определение времени по часам | Стр. 48№ 226 | 8 |
| **34** | 8.11 |  | 1 | Определение начала, конца и продолжительности события . Секунда. | Стр. 50№ 243-245 | 2 |
| **35** | 9.11 |  | 1 | Век. Таблица единиц времени. | Стр. 51 № 251-253 |  |
| **36** | 10.11 |  | 1 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | Стр. 54 № 11стр55 №26 | 4 |
| **37** | 14.11 |  | 1 | Контрольная работа по теме «Величины» | повт табл.величин |  |
| ***Сложение и вычитание 14(часов)*** | | | | | | |
| **38** | 15.11 |  | 1 | Анализ работы.Устные и письменные приёмы вычислений | Стр. 60 № 265 | 5 |
| **39** | 16.11 |  | 1 | Нахождение неизвестного слагаемого | Стр. 62 № 277 | 7 |
| **40** | 17.11 |  | 1 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого | Стр. 63 № 289 | 7 |
| **41** | .21.11 |  | 1 | Нахождение нескольких долей целого | Стр. 64 Под чертой | 9 |
| **42** | 22.11 |  | 1 | Решение задач | Стр. 65 № 305 | 6 |
| **43** | 23.11 |  | 1 | Решение задач | Стр. 66 № 311 | 8 |
| **44** | 24.11 |  | 1 | Сложение и вычитание значений величин | Стр. 67 № 318 | 6 |
| **45** | 28.11 |  | 1 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, | Стр. 68 № 324 | 5 |
| **46** | 29.11 |  | 1 | Что узнали. Чему научились. | Стр. 69 № 12 | 8 |
| **47** | 30.11 |  | 1 | Самостоятельная работа | Стр. 69 № 8 | 5 |
| **48** | 1.12 |  | 1 | Что узнали. Чему научились. | Стр. 72 № 20 | 8 |
| **49** | 5.12 |  | 1 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» | Стр. 68 № 321 | 5 |
| **50** | 6.12 |  | 1 | Решение задач с недостающими данными | Стр. 63 № 4 | 6 |
| **51** | 7.12 |  | 1 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками.  «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера | Работа по карточке |  |
| **Умножение и деление (75часов)** | | | | | | |
| **52** | 8.12 |  | 1 | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1 | Стр. 76 № 331 | 5 |
| **53** | 12.12 |  | 1 | Письменные приемы умножения | Стр. 77 № 339 | 7 |
| **54** | 13.12 |  | 1 | Умножение на 0 и 1 | Стр. 78 № 341 | 7 |
| **55** | 14.12 |  | 1 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. | Стр. 79 № 354 | 7 |
| **56** | 15.12 |  | 1 | Нахождение неизвестного множителя, делимого и делителя | Стр. 80 № 360 | 6 |
| **57** | 19.12 |  | 1 | Деление с числами 0 и 1 | Стр. 81 № 369 | 5 |
| **58** | 20.12 |  | 1 | Письменные приемы деления | Стр. 82 № 372 | 5,7 |
| **59** | 21.12 |  | 1 | Письменное деление многозначного числа на однозначное | Стр. 83 № 379 | 3 |
| **60** | 22.12 |  | 1 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. | Стр. 85 № 394 | 6 |
| **61** | 26.12 |  | 1 | Письменное деление многозначного числа на однозначное | Стр. 85 № 393 | 5 |
| **62** | 27.12 |  | 1 | Решение задач на пропорциональное деление. | Стр. 86 № 403 | 5.6 |
| **63** | 28.12 |  | 1 | Письменное деление многозначного числа на однозначное | Стр. 87 № 408 | 8 |
| **64** | 29.12. |  | 1 | Решение задач на пропорциональное деление | Стр. 88 № 415 | 6.7 |
| **65** | 9.01 |  | 1 | Деление многозначного числа на однозначное | Стр. 89 № 424 | 6 |
| **66** | 10.01 |  | 1 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число» | Стр. 91 № 9 | 7 |
| **67** | 11.01 |  | 1 | Анализ работы. Решение текстовых задач | Стр. 92 № 18 | 6 |
| **68** | 12.01 |  | 1 | Умножение и деление на однозначное число | Стр. 4 №3,6 | 8 |
| **69** | 16.01 |  | 1 | Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости | Стр. 5 № 13 | 7 |
| **70** | 17.01 |  | 1 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | Стр. 6 № 15 | 8 |
| **71** | 18.01 |  | 1 | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние | Стр. 7 № 25 | 5 |
| **72** | 19.01 |  | 1 | Решение задач на движение. | Стр. 8 № 31 | 6 |
| **73** | 23.01 |  | 1 | Умножение числа на произведение | Стр. 7 № 25 | 7 |
| **74** | 24.01 |  | 1 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | Стр. 12 № 39 | 8 |
| **75** | 25.01 |  | 1 | Умножение на числа, оканчивающиеся нулями | Стр. 13 № 46 | 8 |
| **76** | 26.01 |  | 1 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | Стр. 14 № 50 | 4 |
| **78** | 30.01 |  | 1 | Решение задач на одновременное встречное движение | Стр. 16 № 62 | 6 |
| **79** | 31.01 |  | 1 | Перестановка и группировка множителей | Стр. 17 № 70 | 6 |
| **80** | 1.02 |  | 1 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | Стр. 21 № 18 | 8 |
| **81** | 2.02 |  | 1 | Деление числа на произведение | Стр. 25 № 77 | 7 |
| **82** | 6.02 |  | 1 | Деление числа на произведение | Стр. 26 № 86 | 5 |
| **83** | 7.02 |  | 1 | Деление с остатком на 10, 100, 1 000 | Стр. 27 № 94 | 8 |
| **84** | 8.02 |  | 1 | Составление и решение задач, обратных данной | Стр. 28 № 100 | 6 |
| **85** | 9.02 |  | 1 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | Стр. 29 № 106 | 7 |
| **86** | 13.02 |  | 1 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | Стр. 30 № 113 | 6 |
| **87** | 14.05 |  | 1 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | Стр. 31 № 118 | 7 |
| **88** | 15.02 |  | 1 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | Стр. 32 № 124 | 7,8 |
| **89** | .16.02 |  | 1 | Решение задач | Стр. 33 № 127 | 6 |
| **90** | 20.02 |  | 1 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | Стр. 35 № 4 | 8 |
| **91** | 21.02 |  | 1 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | Стр. 36 № 15 | 4,7 |
| **92** | 22.02 |  | 1 | Контрольная работа. | Стр. 40-41 проект | 4 |
| **93** | 27.02 |  | 1 | Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму | Стр. 42 № 145 | 5,6 |
| **94** | 28.02 |  | 1 | Умножение числа на сумму | Стр. 43 № 147 | 7 |
| **95** | 1.03 |  | 1 | Письменное умножение многозначного числа на двузначное | Стр. 44 № 159 | 6 |
| **96** | 2.03 |  | 1 | Письменное умножение многозначного числа на двузначное | Стр. 45 № 166 | 8 |
| **97** | 6.03 |  | 1 | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям | Стр. 46 № 171 | 6,3 |
| **98** | 7.03 |  | 1 | Решение текстовых задач | Стр. 47 № 175 | 8 |
| **99** | 9.03 |  | 1 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | Стр. 48 № 184 | 6 |
| **100** | 13.03 |  | 1 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | Стр. 49 № 189 | 7 |
| **101** | 14.03 |  | 1 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | Стр. 50 № 196 | 7 |
| **102** | 15.03 |  | 1 | Закрепление изученного. «Что узнали. Чему научились». | Стр. 54 № 9 | 8 |
| **103** | 16.03 |  | 1 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | Стр. 55 № 18 | 6 |
| **104** | 20.03. |  | 1 | Письменное деление многозначного числа на двузначное | Стр. 57 № 206 | 6, |
| **105** | 21.03. |  | 1 | Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком | Стр. 58 № 216 | 6 |
| **106** | 22.03. |  | 1 | Письменное деление многозначного числа на двузначное | Стр. 59 № 225 | 6.7 |
| **107** | 23.03 |  | 1 | Деление многозначного числа на двузначное по плану | Стр. 60 № 229, 230 | 7 |
| **108** | 3.04 |  | 1 | Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры | Стр. 61 № 236 | 5 |
| **109** | 4.04 |  | 1 | Деление многозначного числа на двузначное | Стр. 62 № 245 | 6.7 |
| **110** | 5.04 |  | 1 | Решение задач | Стр. 63 № 254 | 7 |
| **111** | 6.04 |  | 1 | Письменное деление на двузначное число (закрепление) | Стр. 64 № 261 | 3 |
| **112** | 10.04 |  | 1 | Деление на двузначное число, когда в частном есть нули | Стр. 65 № 265 | 2 |
| **113** | 11.04 |  | 1 | Письменное деление на двузначное число (закрепление). | Стр. 66 № 267 | 7 |
| **114** | 12.04 |  | 1 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | Стр.67 № 9,№12 | 6 |
| **115** | 13.04 |  | 1 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | Стр.70 № 14 | 5 |
| **116** | 17.04 |  | 1 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление» | Повторить таблицу умножение и деления | 6 |
| **117** | 18.04 |  | 1 | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками. | Стр.71 № 18 |  |
| **118** | 19.04 |  | 1 | Письменное деление многозначного числа на трёхзначное | Стр. 72 № 283 | 7 |
| **119** | 20.04 |  | 1 | Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. | Стр. 73 № 285 | 6.7 |
| **120** | 24.04 |  | 1 | Деление на трёхзначное число | Стр. 74 № 297 | 6 |
| **121** | 25.04 |  | 1 | Проверка умножения делением и деления умножением | Стр. 75 № 303 | 8 |
| **122** | 26.04 |  | 1 | Проверка деления с остатком | Стр. 76 № 314 | 7 |
| **123** | 27.04 |  | 1 | Проверка деления | Стр. 77 № 316 | 3,4 |
| **124** | 3.05 |  | 1 | Что узнали? Чему научились? | Стр. 82 № 8 | 8 |
| **126** | 4.05 |  | 1 | Контрольная работа за год | Работа по карточкам | 8 |
| **127** | 8.05 |  | 1 | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками. | Стр.85 № 35 | 6,7 |
| ***Повторение пройденного 9 (часов)*** | | | | | | |
| **128** | 11.05 |  | 1 | Нумерация. Выражения и уравнения | Стр. 88 № 23 | 7,8 |
| **129** | 15.05 |  | 1 | Арифметические действия. Сложение и вычитание | Стр. 90 № 12 | 8 |
| **130** | 16.05 |  | 1 | Арифметические действия. Умножение и деление | Стр. 92 № 12 | 7 |
| **131** | 17.05 |  | 1 | Порядок выполнения действий. | Стр. 94, №7 | 6,8 |
| **132** | 18.05 |  | 1 | Величины | Стр. 95 № 6(2) | 7 |
| **133** | 22.05 |  | 1 | Геометрические фигуры | Стр. 96 № 8 | 7 |
| **134** | 23.05 |  | 1 | Решение задач | Стр.97 № 6 | 7 |
| **135** | 24.05 |  | 1 | Решение задач. Обобщение знаний. | Стр. 99 № 15 | 3 |
| **136** | 29.05 |  | 1 | Урок – обобщение. |  |  |

**Методы и формы работы с одарёнными детьми в начальной школе**

В учебной деятельности работа с одарёнными детьми основывается на дифференцированном подходе, что способствует расширению и углублению образовательного пространства предмета. Поэтому  работа с одарёнными детьми, должна  состоять как из *урочной*, так и из *внеурочной деятельности*

***Урочная деятельность***

К ней  относятся следующие виды деятельности:

- проблемно-развивающее обучение,

- проектно-исследовательская деятельность,

- игровые технологии (деловые игры и путешествия),

- информационно-коммуникативные технологии для удовлетворения познавательной мотивации  развития способностей (разноуровневые тесты, презентации, тренажёры),

- творческие и нестандартные задания.

***Проблемно-развивающее обучение***

Создаю на занятиях ситуацию познавательного затруднения, при которой младшие школьники поставлены перед необходимостью самостоятельно воспользоваться для изучения новой темы одной или несколькими мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением, аналогией, обобщением и др. Это позволяет организовать активную самостоятельную деятельность учащихся, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

***Проектно-исследовательская деятельность***

Проектный метод представляет такой способ обучения, который, можно охарактеризовать как «обучение через делание», когда учащийся самым непосредственным образом включён в активный познавательный процесс, самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует возможные варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя «по кирпичикам» новые знания и приобретая новый учебный жизненный опыт.

**Внеурочная деятельность.**

К ней  относятся следующие виды деятельности:

*- предметные недели,*

*- театрализованные праздники,*

*- олимпиады и конкурсы по предметам.*

***Выявление   одаренных и талантливых детей***

*— анализ особых успехов и достижений ученика;  
— создание банка данных по талантливым и одаренным детям;*

***Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности***

*— создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание;*

*— формирование и развитие сети дополнительного образования;  
— организация научно-исследовательской деятельности;  
— организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных  олимпиадах.*

***Поощрение одаренных детей***

— Публикация в СМИ;  
— Стенд «Лучшие ученики школы»;  
— Система поддержки талантливых и одаренных  детей на уровне муниципалитета

***Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников***

          — тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;  
— контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня;

**Методы и приемы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.**

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.   
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).   
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.   
4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.   
Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:   
- игровые ситуации;   
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;   
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;   
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.  
У большинства учеников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе учителя

**Выполнение программы 2022 -2023 уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **По**  **плану** | **По факту** | **Отставание** | **Причина** | **Способ устранения**  **отставания** |
| I четверть |  |  |  |  |  |
| II четверть |  |  |  |  |  |
| III четверть |  |  |  |  |  |
| IV четверть |  |  |  |  |  |
| Год |  |  |  |  |  |

**Лист изменений к рабочей программе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата по плану** | **Дата фактическая** | **Тема урока** | **Причина** | **Обоснование** |
| **1** |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |